

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных и  
естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль)

***Начальное образование;  
дошкольное образование***

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная / заочная***

***Год начала подготовки - 2025***

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. филол. наук доцент Завгородняя Е. В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г., на основании Учебного плана, образовательной программы высшего образования по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование; дошкольное образование», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2025-2026 учебный год, протокол № 4 от 24.04.2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля).....  | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования.....   | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 6  |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....   | 6  |
| 5.2. Тематика лабораторных занятий .....  | 14 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ.....   | 14 |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....   | 14 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 16 |
| 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....  | 16 |
| 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания .....   | 19 |
| 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций (УК - 4 и ПК – 1) в процессе освоения учебной дисциплины «Русский язык» .....   | 19 |
| 7.3.1. Перечень вопросов для зачета (3 семестр).....  | 19 |
| 7.3.2. Перечень вопросов для экзамена .....   | 20 |
| 7.3.3. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....   | 22 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....  | 23 |
| 8.1. Основная литература: .....   | 23 |
| 8.2. Дополнительная литература:.....  | 24 |
| 8.3. Периодические издания.....   | 24 |
| 9. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....  | 24 |
| 9.1. Общесистемные требования .....   | 24 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....   | 25 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....  | 25 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....   | 25 |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | 26 |
| 11. Лист регистрации изменений.....   | 26 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### РУССКИЙ ЯЗЫК

**Целью** изучения дисциплины «Русский язык» является формирование компетенций, рекомендованных образовательной программой высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование; дошкольное образование»

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у обучающихся бакалавриата общие представления о сущности и специфике языковой системы;
- сформировать общие представления о современном русском литературном языке как научной дисциплине, об объекте и предмете, методах лингвистических исследований;
- научить правильно использовать основные нормы современного русского языка и оценивать факты речи применительно к этим нормам;
- научить решать профессиональные задачи с помощью полученных знаний в области языкознания;
- обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков научной работы в области русского языка.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Русский язык» (**Б1.0.07.05**) относится к **предметно-методическому модулю 1** учебного плана, изучается во 2, 3, 4, 5 семестрах (по очной форме обучения) и на 1, 2, 3 курсах (по заочной форме обучения).

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>  |                   |
| Индекс   | <b>Б1.0.07.05</b> |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |                   |
| Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык» в школьной практике и получаемые в процессе изучения дисциплин учебного плана «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание».   |                   |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |                   |
| Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Практикум по русскому правописанию», «Каллиграфия», «Технологии начального языкового образования», а также для прохождения всех видов практик, подготовки к государственной итоговой аттестации. |                   |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Русский язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО | Индикаторы достижения сформированности компетенций |
|-----------------|--|--|
|-----------------|--|--|

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| <b>УК-4</b> | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> |
| <b>ПК-1</b> | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач     | <p>ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>                       |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) **Русский язык** составляет **14 з. е., 504** академических часа.

| Объём дисциплины   | Всего часов<br>для очной формы<br>обучения | Всего часов<br>для заочной фор-<br>мы обучения |
|--|--|--|
|  | <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>       | 504  |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b> | 232  | 34   |
| <b>Аудиторная работа:</b>  | 232  | 34   |
| в том числе:   |  |  |
| лекции   | 100  | 14   |
| семинары, практические занятия   | 132  | 20   |
| практикумы   | не предусмотрено                           | не предусмотрено                               |
| лабораторные работы  | не предусмотрено                           | не предусмотрено                               |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |  |  |
| консультация перед зачетом   |  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |  |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 180                                    | 442   |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   | 92                                     | 28  |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   | 3 семестр – зачет<br>2, 4, 5 – экзамен | 2 курс, 3 семестр – зачет<br>1, 2, 3 курсы – экзамен. |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

*Для очной формы обучения*

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины  | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |                      |             |
|-------|---------------|--|------------------------------|---|------------------------|----------------------|-------------|
|       |               |  |                              | Всего   | Аудиторные уч. занятия |                      | Сам. работа |
|       |               |  |                              |   | Лекции                 | Практические занятия |             |
| 1.    |               |  | <b>144</b>                   | <b>16</b>   | <b>30</b>              | <b>62</b>            |             |
| 2.    | <b>1/2</b>    | <b>Раздел 1: Введение в науку о языке.</b>   |                              |   |                        |                      |             |
| 3.    |               | Тема: Введение в науку о языке /Лекция-дискуссия   | 6                            | 2   | 2                      | 2                    |             |
| 4.    |               | <b>Раздел 2: Фонетика</b>  |                              |   |                        |                      |             |
| 5.    |               | Тема: Предмет фонетики. Акустическая и артикуляционная фонетика. Звуковой состав русского языка Звуки и их классификация /Проблемная лекция/ | 8                            | 2   | 2                      | 4                    |             |
| 6.    |               | Тема: Единицы речевого потока. Сегментные и суперсегментные единицы Слог. Интонация. Ударение.   | 6                            |   | 2                      | 4                    |             |
| 7.    |               | Тема: Видоизменение звуков в потоке речи. Фонетическая транскрипция. Фонология.  | 6                            |   | 2                      | 4                    |             |
| 8.    |               | <b>Раздел 3: Орфоэпия.</b>   |                              |   |                        |                      |             |
| 9.    |               | Тема: Значение орфоэпических   | 8                            | 2   | 2                      | 4                    |             |

|  |     |  |     |    |    |    |
|--|-----|--|-----|----|----|----|
|  |     | норм. Стили произношения. Варианты литературных произносительных норм. Вариантность гласных. Вариантность согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. |     |    |    |    |
| 10.  |     | <b>Раздел 4: Графика. Орфография.</b>  |     |    |    |    |
| 11.  |     | Тема: Графика. Орфография. /Рефераты/  | 4   |    | 2  | 2  |
| 12.  |     | <b>Раздел 5: Лексикология. Фразеология</b>   |     |    |    |    |
| 13.  |     | Тема: Слово как основная единица лексического уровня и аспекты его изучения /Групповое обсуждение/   | 8   | 2  | 2  | 4  |
| 14.  |     | Тема: Синонимия. Антонимия. /Творческие задания/   | 2   |    | 2  |    |
| 15.  |     | Тема: Омонимия. Паронимия. Полисемия.  | 8   |    |    | 8  |
| 16.  |     | Тема: Лексика с точки зрения ее происхождения, употребления и функционально-стилевой и стилистической характеристики   | 8   | 2  | 2  | 4  |
| 17.  |     | Тема: Активный и пассивный запас языка   | 6   |    | 2  | 4  |
| 18.  |     | Тема: Фразеология и лексикография русского языка   | 6   | 2  | 2  | 2  |
| 19.  |     | <b>Раздел 6: Морфемика и словообразование</b>  |     |    |    |    |
| 20.  |     | Тема: Морфемика и словообразование. Разделы словообразования. Единицы словообразования.  | 8   | 2  | 2  | 4  |
| 21.  |     | Тема: Классификация морфем в слове. Морфемная структура слова.   | 6   |    | 2  | 4  |
| 22.  |     | Тема: Понятие о морфонологии.  | 6   |    | 2  | 4  |
| 23.  |     | Тема: Исторические изменения в морфемной структуре слова   | 6   |    |    | 6  |
| 24.  |     | Тема: Основные способы словообразования. /Работа в малых группах/  | 6   | 2  | 2  | 2  |
| <b>Подготовка к экзамену, консультация, экзамен<br/>КОНТРОЛЬ – 36. З. Е. – 4</b> |     |  |     |    |    |    |
| 25   | 2/3 |  | 144 | 36 | 36 | 36 |
| 26.  |     | <b>Раздел 1: Грамматика. Морфо-</b>  |     |    |    |    |

|  |            |   |            |           |           |           |
|--|------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|
|  |            | <i>логия</i>  |            |           |           |           |
| 27.  |            | Тема: Морфология как учение о частях речи и их парадигмах   | 12         | 4         | 4         | 4         |
| 28.  |            | Тема: Имя существительное.  | 12         | 4         | 4         | 4         |
| 29.  |            | Тема: Имя прилагательное  | 12         | 4         | 4         | 4         |
| 30.  |            | Тема: Имя числительное и местоимение  | 12         | 4         | 4         | 4         |
| 31.  |            | Тема: Глагол<br><b>/Проблемная лекция/</b>  | 24         | 8         | 8         | 8         |
| 32.  |            | Тема: Причастие. Деепричастие   | 12         | 4         | 4         | 4         |
| 33.  |            | Тема: Наречие. Слова категории состояния  | 12         | 4         | 4         | 4         |
| 34.  |            | Тема: Служебные части речи<br>Предлоги. Союзы. Частицы. Модальные слова. Междометия. Звукоподражания. Вопрос о звукоподражательных словах | 12         | 4         | 4         | 4         |
| <b>Подготовка к зачету, зачет<br/>КОНТРОЛЬ – 36. З. Е. – 4</b> |            |   |            |           |           |           |
| 35.  | <b>2/4</b> |   | <b>108</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> |
| 36.  |            | <b><i>Раздел 1: Синтаксис словосочетания</i></b>  |            |           |           |           |
| 37.  |            | Тема: Синтаксис. Предмет и задачи синтаксиса. Основные понятия синтаксиса.<br>Типы синтаксических единиц. Словосочетание.                 | 6          | 2         | 2         | 2         |
| 38.  |            | Тема: Виды подчинительной связи в с/с. Типы словосочетаний по грамматическому значению<br><b>/Групповое обсуждение/</b>                   | 6          | 2         | 2         | 2         |
| 39.  |            | <b><i>Раздел 2: Синтаксис простого предложения</i></b>  |            |           |           |           |
| 40.  |            | Тема: Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения: предикативность, интонационная завершенность и др.               | 12         | 4         | 4         | 4         |
| 41.  |            | Тема: Двусоставные предложения. Подлежащее. Сказуемое   | 12         | 4         | 4         | 4         |
| 42.  |            | Тема: Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим.                    | 12         | 4         | 4         | 4         |
| 43.  |            | Тема: Полные и неполные предложения   | 6          | 2         | 2         | 2         |

|  |            |  |            |           |           |           |
|--|------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| 44.  |            | Тема: Второстепенные члены предложения. Синкретичные члены предложения   | 12         | 4         | 4         | 4         |
| 45.  |            | Тема: Осложненные предложения. Виды осложнения / <b>Работа в малых группах</b> //                                | 6          | 2         | 2         | 2         |
| 46.  |            | Тема: Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности                      | 6          | 2         | 2         | 2         |
| 47.  |            | Тема: Вводные конструкции, их классификация по функции. Вставные конструкции, их функции в речи                  | 6          | 2         | 2         | 2         |
| 48.  |            | Тема: Обособленные члены предложения. Полупредикативная связь в простом предложении / <b>Проблемная лекция</b> / | 4          | 2         | 2         |           |
| 49.  |            | Тема: Актуальное членение предложения  | 2          |           |           | 2         |
| <b>Подготовка к экзамену, консультация, экзамен<br/>КОНТРОЛЬ – 18. З. Е. – 3</b> |            |  |            |           |           |           |
| 50.  | <b>3/5</b> |  | <b>108</b> | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>54</b> |
| 51.  |            | <i><b>Раздел 1: Синтаксис сложного предложения.<br/>Синтаксис текста</b></i>                                     |            |           |           |           |
| 52.  |            | Тема: Сложное предложение как синтаксическая единица.  | 12         | 2         | 4         | 6         |
| 53.  |            | Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки   | 12         | 2         | 4         | 6         |
| 54.  |            | Тема: Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений      | 12         | 2         | 4         | 6         |
| 55.  | /          | Тема: Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки / <b>Проблемная лекция</b>             | 12         | 2         | 4         | 6         |
| 56.  |            | Тема: Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными   | 12         | 2         | 4         | 6         |
| 57.  |            | Тема: Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки                                       | 12         | 2         | 4         | 6         |
| 58.  |            | Тема: Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способы пе-                        | 12         | 2         | 4         | 6         |

|  |  |  |    |   |   |   |
|--|--|--|----|---|---|---|
|  |  | редачи чужой речи. Несобственно-прямая речь  |    |   |   |   |
| 59.  |  | <b>Раздел 2: Синтаксис текста</b>  |    |   |   |   |
| 60.  |  | Тема: Понятие текста. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность. <b>/Проблемная лекция/</b> | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 61.  |  | Тема: Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление                                | 12 | 2 | 4 | 6 |
| <b>Подготовка к экзамену, консультация, экзамен<br/>З.Е. – 3</b> |  |  |    |   |   |   |

*Для заочной формы обучения*

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |                      |             |
|-------|---------------|---|------------------------------|---|------------------------|----------------------|-------------|
|       |               |   |                              | Всего   | Аудиторные уч. занятия |                      | Сам. работа |
|       |               |   |                              |   | Лекции                 | Практические занятия |             |
| 1.    |               |   | <b>144</b>                   | <b>2</b>  | <b>6</b>               | <b>128</b>           |             |
| 2.    | <b>1/2</b>    | <b>Раздел 1: Введение в науку о языке.</b>  |                              |   |                        |                      |             |
| 3.    |               | Тема: Введение в науку о языке  | 10                           | 2   |                        | 8                    |             |
| 4.    |               | <b>Раздел 2: Фонетика</b>   |                              |   |                        |                      |             |
| 5.    |               | Тема: Предмет фонетики. Акустическая и артикуляционная фонетика. Звуковой состав русского языка Звуки и их классификация. | 14                           |   | 2                      | 12                   |             |
| 6.    |               | Тема: Единицы речевого потока. Сегментные и суперсегментные единицы Слог. Интонация. Ударение.                            | 12                           |   |                        | 12                   |             |
| 7.    |               | Тема: Видоизменение звуков в потоке речи. Фонетическая транскрипция. Фонология.   | 8                            |   |                        | 8                    |             |
| 8.    |               | <b>Раздел 3: Орфоэпия.</b>  |                              |   |                        |                      |             |
| 9.    |               | Тема: Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Варианты литературных произноси-                                   | 10                           |   |                        | 10                   |             |

|   |            |  |            |          |          |            |
|---|------------|--|------------|----------|----------|------------|
|   |            | тельных норм.  |            |          |          |            |
| 10.   |            | <b>Раздел 4: Графика. Орфография.</b>  |            |          |          |            |
| 11.   |            | Тема: Графика. Орфография.   | 10         |          |          | 10         |
| 12.   |            | <b>Раздел 5: Лексикология. Фразеология</b>   |            |          |          |            |
| 13.   |            | Тема: Слово как основная единица лексического уровня и аспекты его изучения  | 14         |          | 2        | 12         |
| 14.   |            | Тема: Синонимия. Антонимия.  | 8          |          |          | 8          |
| 15.   |            | Тема: Омонимия. Паронимия. Полисемия.  | 8          |          |          | 8          |
| 16.   |            | Тема: Лексика с точки зрения ее происхождения, употребления и функционально-стилевой и стилистической характеристики | 4          |          |          | 4          |
| 17.   |            | Тема: Активный и пассивный запас языка   | 6          |          |          | 6          |
| 18.   |            | Тема: Фразеология и лексикография русского языка   | 4          |          |          | 4          |
| 19.   |            | <b>Раздел 6: Морфемика и словообразование</b>  |            |          |          |            |
| 20.   |            | Тема: Морфемика и словообразование. Разделы словообразования. Единицы словообразования.                              | 10         |          | 2        | 8          |
| 21.   |            | Тема: Классификация морфем в слове. Морфемная структура слова.   | 6          |          |          | 6          |
| 22.   |            | Тема: Понятие о морфонологии.  | 4          |          |          | 4          |
| 23.   |            | Тема: Исторические изменения в морфемной структуре слова   | 4          |          |          | 4          |
| 24.   |            | Тема: Основные способы словообразования.   | 4          |          |          | 4          |
| <b>Подготовка к экзамену, консультация, экзамен<br/>КОНТРОЛЬ – 8.</b> |            |  |            |          |          |            |
| 25.   | <b>2/3</b> |  | <b>108</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>100</b> |
| 26.   |            | <b>Раздел 1: Грамматика. Морфология</b>  |            |          |          |            |
| 27.   |            | Тема: Морфология как учение о частях речи и их парадигмах  | 12         | 2        |          | 10         |
| 28.   |            | Тема: Имя существительное.   | 12         |          |          | 12         |
| 29.   |            | Тема: Имя прилагательное   | 8          |          |          | 8          |
| 30.   |            | Тема: Имя числительное и местоимение   | 14         |          |          | 14         |

|   |            |   |            |          |          |            |
|---|------------|---|------------|----------|----------|------------|
| 31.   |            | Тема: Глагол  | 26         |          |          | 26         |
| 32.   |            | Тема: Причастие. Деепричастие   | 10         |          |          | 10         |
| 33.   |            | Тема: Наречие. Слова категории состояния  | 10         |          |          | 10         |
| 34.   |            | Тема: Служебные части речи<br>Предлоги. Союзы. Частицы. Модальные слова. Междометия. Звукоподражания. Вопрос о звукоподражательных словах | 12         |          | 2        | 10         |
| <b>Подготовка к зачету, зачет<br/>КОНТРОЛЬ – 4.</b> |            |   |            |          |          |            |
| 35.   | <b>2/4</b> |   | <b>144</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>120</b> |
| 36.   |            | <b><i>Раздел 1: Синтаксис словосочетания</i></b>  |            |          |          |            |
| 37.   |            | Тема: Синтаксис. Предмет и задачи синтаксиса. Основные понятия синтаксиса.<br>Типы синтаксических единиц. Словосочетание.                 | 12         | 2        |          | 10         |
| 38.   |            | Тема: Виды подчинительной связи в с/с. Типы словосочетаний по грамматическому значению  | 12         |          | 2        | 10         |
| 39.   |            | <b><i>Раздел 2: Синтаксис простого предложения</i></b>  |            |          |          |            |
| 40.   |            | Тема: Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения: предикативность, интонационная завершенность и др.               | 12         | 2        |          | 10         |
| 41.   |            | Тема: Двусоставные предложения. Подлежащее. Сказуемое   | 12         |          | 2        | 10         |
| 42.   |            | Тема: Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим.                    | 10         |          |          | 10         |
| 43.   |            | Тема: Полные и неполные предложения   | 10         |          |          | 10         |
| 44.   |            | Тема: Второстепенные члены предложения. Синкретичные члены предложения  | 10         |          |          | 10         |
| 45.   |            | Тема: Осложненные предложения. Виды осложнения  | 12         | 2        |          | 10         |
| 46.   |            | Тема: Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности   | 12         |          | 2        | 10         |

|   |            |   |            |          |          |           |
|---|------------|---|------------|----------|----------|-----------|
| 47.   |            | Тема: Вводные конструкции, их классификация по функции. Вставные конструкции, их функции в речи                                     | 10         |          |          | 10        |
| 48.   |            | Тема: Обособленные члены предложения. Полупредикативная связь в простом предложении   | 12         | 2        |          | 10        |
| 49.   |            | Тема: Актуальное членение предложения   | 12         |          | 2        | 10        |
| <b>Подготовка к экзамену, консультация, экзамен<br/>КОНТРОЛЬ – 8.</b> |            |   |            |          |          |           |
| 50.   | <b>3/5</b> |   | <b>108</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>94</b> |
| 51.   |            | <b><i>Раздел 1: Синтаксис сложного предложения.<br/>Синтаксис текста</i></b>  |            |          |          |           |
| 52.   |            | Тема: Сложное предложение как синтаксическая единица.   | 12         | 2        |          | 10        |
| 53.   |            | Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки  | 12         |          |          | 10        |
| 54.   |            | Тема: Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений                         | 12         |          |          | 10        |
| 55.   |            | Тема: Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки   | 12         |          |          | 10        |
| 56.   |            | Тема: Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными  | 12         |          | 2        | 12        |
| 57.   |            | Тема: Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки  | 12         |          |          | 10        |
| 58.   |            | Тема: Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь | 12         |          |          | 10        |
| 59.   |            | <b><i>Раздел 2: Синтаксис текста</i></b>  |            |          |          |           |
| 60.   |            | Тема: Понятие текста. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность.   | 12         |          | 2        | 12        |
| 61.   |            | Тема: Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление   | 12         |          |          | 10        |
| <b>Подготовка к экзамену, консультация, экзамен<br/>КОНТРОЛЬ – 8.</b> |            |   |            |          |          |           |

## 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

## 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым практические занятия, определяются учебными планами. Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Ме-

тодические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая, при необходимости, применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборки кейсов, решения практических задач, публичной презентация проекта и др. Прежде чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции  | Зачтено  |  |  | Не зачтено   |
|--|--|--|--|--|
|  | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)   | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)   | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)   | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)  |
| <b>УК- 4</b><br><i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской</i> | <b>УК-4.1. Обучающийся демонстрирует:</b><br><br>- отличное знание системы норм русского литературного языка (орфоэпических, акцентологических, грамматических, лексических) | <b>УК- 4.1. Обучающийся демонстрирует:</b><br><br>- хорошее знание системы норм русского литературного языка (орфоэпических, акцентологических, грамматических, лексических) | <b>УК- 4.1. Обучающийся демонстрирует:</b><br><br>- недостаточное знание системы норм русского литературного языка (орфоэпических, акцентологических, грамматических, лексических) при | <b>УК- 4.1. Обучающийся демонстрирует:</b><br><br>- отсутствие знаний системы норм русского литературного языка (орфоэпических, акцентологических, грамматических, лексических) при его использовании в качестве государствен- |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <i>Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</i>   | при его использовании в качестве государственного языка РФ,<br>- использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации.  | при его использовании в качестве государственного языка РФ,<br>- использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации.   | его использовании в качестве государственного языка РФ;<br><b>- поверхностные знания</b> специфики коммуникативной деятельности в академической и профессиональной среде   | ного языка РФ, использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации;<br><b>- непонимание</b> сущности дополнительных вопросов в рамках задания билета  |
|   | <b>УК-1.2.</b><br><b>- отличное умение</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения   | <b>УК-1.2.</b><br><b>- хорошее умение</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения   | <b>УК-1.2</b><br><b>- недостаточное умение</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения;<br><b>- недостаточное умение</b> давать развернутые ответы на основные теоретические вопросы, правильно выполнять практические задания билета | <b>УК-1.2.</b><br><b>- отсутствие умения</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения;<br><b>- отсутствие умения</b> выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины |
|   | <b>УК-1.3.</b><br><b>- отличное владение навыками</b> осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;<br>- научного поиска и практической работы с информационными источниками | <b>УК-1.3.</b><br><b>- хорошее владение навыками</b> осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;<br>- научного поиска и практической работы с информационными источниками | <b>УК-1.3.</b><br><b>- недостаточное владение навыками</b> осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;<br>- научного поиска и практической работы с информационными источниками   | <b>УК-1.3.</b><br><b>- неудовлетворительное владение навыками</b> осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;<br>- научного поиска и практической работы с информационными источниками                              |
| <b>ПК–1</b><br><i>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i> | <b>ПК - 1.1</b><br><b>Обучающийся демонстрирует:</b><br><br><b>- отличное знание</b> разделов русского языка в пределах требований федеральных образовательных стандартов и общеобразовательной программы;<br>- основных норм русского языка,   | <b>ПК – 1.1</b><br><b>Обучающийся демонстрирует:</b><br><br><b>- хорошее знание</b> разделов русского языка в пределах требований федеральных образовательных стандартов и общеобразовательной программы;<br>- норм русского языка;            | <b>ПК – 1.1</b><br><b>Обучающийся демонстрирует:</b><br><br><b>- недостаточное знание</b> разделов русского языка в пределах требований федеральных образовательных стандартов и общеобразовательной программы;<br>- особенностей создания речевых вы-   | <b>ПК – 1.1</b><br><b>Обучающийся демонстрирует:</b><br><br><b>- отсутствие знаний</b> разделов русского языка в пределах требований федеральных образовательных стандартов и общеобразовательной программы, что отражается на практике при лингвистическом анализе единиц языка         |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | особенности их применения в профессиональной деятельности на занятиях по русскому языку в начальной школе и ДОУ  | - основ языкового анализа, но допускает незначительные ошибки  | сказываний в определенных речевых ситуациях,<br>- соотнесения их с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;  |  |
|  | <b>ПК - 1.2</b><br><b>-отличное умение</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;<br>- применять на практике знание теории всех разделов русского языка;<br>- решать различные задачи при обучении русскому языку в начальной школе и ДОУ   | <b>ПК - 1.2</b><br><b>- хорошее умение</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;<br>- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров с незначительными нарушениями   | <b>ПК – 1.2</b><br><b>- недостаточное умение</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;<br>- осуществлять лингвистический анализ различных языковых единиц                           | <b>ПК – 1.2</b><br><b>- отсутствие умения</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;<br>- применять знания разделов русского языка при решении профессиональных задач и осуществлять лингвистический анализ различных языковых единиц   |
|  | <b>ПК – 1.3</b><br><b>- отличное владение навыками</b><br>- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;<br>- организовывать педагогическую деятельность на основе знаний о системе русского языка;<br>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность по русскому языку в соответствии с государственными образовательными стандартами начального образования и ДОУ. | <b>ПК – 1.3</b><br><b>- хорошее владение навыками</b><br>- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;<br>- организовывать педагогическую деятельность на основе знаний о системе русского языка;<br>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность по русскому языку в соответствии с государственными образовательными стандартами начального образования и ДОУ | <b>ПК – 1.3</b><br><b>- недостаточное владение навыками</b><br>- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;<br>- организовывать учебный процесс по изучению русского языка с демонстрацией знаний системы языка, содержания его разделов. | <b>ПК – 1.3</b><br><b>- неудовлетворительное владение навыками</b><br>- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;<br>- организовывать учебный процесс по изучению русского языка с демонстрацией знаний системы языка, содержания его разделов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начальной школы и ДОУ<br><br>.. |

## **7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций (УК - 4 и ПК – 1) в процессе освоения учебной дисциплины «Русский язык»**

### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета (3 семестр)**

#### **Раздел «Морфология»**

1. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория.
2. Части речи. Принципы их классификации. Система частей речи в вузовском и школьном курсе.
3. Лексико-грамматические разряды существительных. Вещественные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Наричательные и собственные.
4. Категория падежа имен существительных.
5. Склонение имен существительных.
6. Категория числа имен существительных.
7. Категория рода имен существительных.
8. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
9. Качественные прилагательные. Краткие формы и степени сравнения качественных прилагательных.
10. Склонение прилагательных. Образование прилагательных.
11. Собирательные, дробные, порядковые числительные.
12. Местоимение как часть речи; его признаки. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.
13. Разряды местоимений по значению.
14. Глагол как часть речи. Две основы глагола.
15. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.
16. Категория наклонения глагола. Употребление форм одного наклонения в значении другого.
17. Категория времени. Система времен. Значение настоящего, будущего и прошедшего времени.
18. Категория вида глагола. Видовая пара. Одновидовые и двувидовые глаголы.
19. Спряжение глаголов.
20. Глаголы недостаточные и избыточные.
21. Категория лица глагола. Безличные глаголы.
22. Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид.
23. Способы глагольного действия.
24. Переходные и непереходные глаголы.
25. Причастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия прошедшего и настоящего времени.
26. Деепричастие как особая глагольная форма. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

27. Наречие как часть речи, его морфологические и синтаксические свойства.
28. Слова категории состояния, их морфологические и синтаксические свойства.
29. Предлог как часть речи. Разряды предлогов по структуре и по типу выражаемых ими отношений. Функции предлога в речи. Связь предлогов с падежными формами имени.
30. Союз как часть речи. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям.
31. Разряды союзов по структуре.
32. Частицы как части речи. Функции частиц по значению. Разряды частиц по значению.
33. Модальные слова как часть речи. Разряды модальных слов по значению.
34. Междометия и звукоподражательные слова.
35. Омонимия частей речи. Субстантивация. Адъективация. Прономинализация. Адвербиализация.

### **7.3.2. Перечень вопросов для экзамена**

**Разделы: «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Орфография», «Морфемика», «Словообразование» (2 семестр)**

1. Предмет фонетики. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая.
2. Акустические свойства и артикуляционная характеристика звуков речи.
3. Сегментные и суперсегментные единицы.
4. Классификация звуков русского языка. Артикуляционные и акустические различия согласных и гласных звуков. Классификация согласных звуков.
5. Классификация звуков русского языка. Артикуляционные и акустические различия согласных и гласных звуков. Классификация гласных звуков.
6. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов. Слогораздел в русском языке.
7. Ударение. Фонетическая природа русского словесного ударения. Смыслоразличительная функция русского ударения. Клитики. Слабое ударение.
8. Фразовое, тактовое и логическое ударение.
9. Интонация. Средства интонации. Интонационные конструкции. Функции интонации: такто- и фразообразующая, смыслоразличительная, эмоциональная.
10. Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
11. Понятие чередования. Типы чередований: позиционные, фонетические и исторические.
12. Слабые и сильные позиции фонем.
13. Фонетические чередования согласных и гласных.
14. Фонетические процессы: редуция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция.
15. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. "Старшая" и "младшая" нормы.
16. Происхождение и основные этапы развития письма. Кириллица, ее история, алфавиты на ее основе. Состав современного русского алфавита. Названия и значения букв.
17. Принципы русской орфографии. Современные орфографические словари и справочники.
18. Морфемный состав слов в русском языке. Классификация морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные.
19. Основа и флексия в структуре русского слова. Флексии нулевые и материально выраженные. Типы основ в русском языке: производные и непроизводные, свободные и связанные.
20. Производящая основа и словообразовательный аффикс.
21. Словообразовательный тип.
22. Морфологические способы словообразования.
23. Неморфологические способы словообразования.

24. Морфемный и словообразовательный анализ.
25. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.

**Разделы: «Синтаксис словосочетания», «Синтаксис простого предложения»  
(4 семестр)**

1. Словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.
2. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Словосочетания свободные и синтаксически связанные.
3. Структурные типы предложений: членимые и нечленимые, простые и сложные, односоставные и двусоставные, осложненные и неосложненные, полные и неполные.
4. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы.
5. Виды односоставных предложений по главному члену.
6. Второстепенные члены предложения. Определение, его виды и способы выражения. Приложение.
7. Дополнение, его виды и способы выражения. обстоятельство, его виды и способы выражения.
8. обстоятельство, его виды и способы выражения.
9. Полные и неполные предложения.
10. Общее понятие об осложненном предложении.
11. Сочинительная связь в простом предложении.
12. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности.
13. Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при них.
14. Обособленные определения и приложения, способы выражения и условия обособления.
15. Обособленные обстоятельства, способы выражения и условия обособления.
16. Обращение.
17. Вокативные предложения и именные темы.
18. Вводные конструкции, их классификация по функции. Стилистическая характеристика вводных конструкций.
19. Вставные конструкции, их функции в речи. Особенности интонации вставных конструкций, их место в строе предложения, отличие от вводных слов и предложений.
20. Понятие об актуальном членении предложения. Тема и рема в предложении. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения предложения.

**Разделы: «Синтаксис сложного предложения», «Синтаксис текста», «Пунктуация»  
(5 семестр)**

1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
2. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.
3. Открытые и закрытые сложные предложения.
4. Виды сложносочиненных предложений.
5. Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения.
6. Виды нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика.
7. Виды бессоюзных сложных предложений.
8. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочи-

- нением и подчинением частей.
9. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи.
  10. Понятие текста. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность.
  11. Абзацы как композиционно-стилистическая единица текста. Виды абзацев.
  12. Структурное оформление цельности текста (заголовок, автономность высказывания, начало и конец).
  13. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.
  14. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.

### ***7.3.3. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:***

1. Колебания ударения и тенденция его изменения в словах, допускающих двойное ударение (например, твóрог–творóг) в различных частях речи.
2. Особенности произношения звуков на стыках фонетических слов внутри речевого такта.
3. Типичные ошибки в ударении, их причины и возможные пути исправления.
4. Анализ семантической структуры слов в русском и изучаемом иностранном языке (сопоставительный анализ).
5. Иноязычные слова и фразеологизмы в современных публицистических текстах (состав, тематические группы; степень коммуникативной необходимости, основные функции).
6. Интерпретация внутренней формы слова в детской речи.
7. Лексико-семантическая группа прилагательных цвета (прилагательных цвета; прилагательных, образованных от названия металлов, и т.д.) на примере произведений русской литературы.
8. Активные процессы в словообразовании (по материалам газет).
9. Активные способы словообразования в современном русском языке.
10. Декорреляция в русском словообразовании.
11. Детские словообразовательные инновации в области имен существительных, прилагательных, глаголов.
12. Типология основ.
13. Типы опрощения.
14. Типы полисемии в производном слове
15. Вопрос о сильных и слабых подчинительных связях в современной лингвистической литературе.
16. Конструкции, совмещающие признаки простого и сложного предложений.
17. О падежной форме подлежащего в современном русском языке.
18. Обращение в поэтической речи (на материале поэзии С. Есенина и Н. Рубцова).
19. Обращение и формально сходные с ним конструкции.
20. Понятие парадигмы сложного предложения и специфика парадигмы в сложноподчиненном предложении с придаточным обстоятельственным времени.
21. Роль второстепенных членов предложения и порядка слов в реализации грамматического значения предложения.
22. Роль пунктуации в раскрытии дополнительных смыслов высказывания.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

- 1. Грищенко, А. И.** Фонетика современного русского литературного языка : учебное пособие / А. И. Грищенко, М. Т. Попова. — Москва : МПГУ, 2018. — 136 с. - ISBN 978-5-4263-0689-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020583> – Режим доступа: по подписке.
- 2. Евсеева, И. В.** Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования : учеб. пособие / И. В. Евсеева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511160> – Режим доступа: по подписке.
- 3. Мандель, Б. Р.** Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-9558-0300-5 (Вузовский учебник); 978-5-16-006528-1 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403676> – Режим доступа: по подписке.
- 4. Мелькина, Н. С.** Сборник упражнений по синтаксису русского языка : учебное пособие / Н. С. Мелькина. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44369> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 5. Новикова, Л. И.** Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2017. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195521> – Режим доступа: по подписке.
- 6. Пантелеев, А. Ф.** Современный русский язык: Морфемика. Словообразование : учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/18057>. - ISBN 978-5-369-01805-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2166658> – Режим доступа: по подписке.
- 7. Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи): Учебное пособие / Белик Н.А., Гринкевич Е.В., Марченко Л.В.** - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 108 с.: ISBN 978-5-9275-1987-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989883> – Режим доступа: по подписке.
- 8. Хертек, Л. К.** Сборник упражнений по русскому языку : учебно-методическое пособие / Л. К. Хертек. — Кызыл : ТувГУ, 2018 — Часть 1 — 2018. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156288> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 9. Чурилина, Л. Н.** Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика : учеб. пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревская. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 163 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/1495](http://www.dx.doi.org/10.12737/1495). - ISBN 978-5-369-01320-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966753> – Режим доступа: по подписке.
- 10. Шапошников, В. Н.** Частицы в современном русском языке. Развитие грамматического класса : учеб. пособие / В.Н. Шапошников. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 156 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59ba1b1d0d8fd3.09409263](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59ba1b1d0d8fd3.09409263). - ISBN 978-5-16-013026-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/906339> – Режим доступа: по подписке.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. **Кузьмина, Н. А.** Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н. А. Кузьмина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 337 с. - ISBN 978-5-9765-1028-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1595860>. – Режим доступа: по подписке.
2. **Земская, Е. А.** Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е. А. Земская. - 10-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 324 с. - ISBN 978-5-89349-634-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843236>. – Режим доступа: по подписке.
3. **Федосюк, М. Ю.** Русский язык : учебное пособие / М. Ю. Федосюк, Н. А. Николина. — 18-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-89349-017-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/420701>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. **Котцова, Е.Е.** Современный русский язык. Лексикология. Лексикография. Фразеология: методические материалы. Архангельск, 2005. 55 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/168824>.
5. **Соколова, В.П.** Современный русский язык. Морфология: учеб. пособие [Электронный ресурс]: Ч.2 Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи / В.П. Соколова. Ч.2. Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Особые части речи. Глазов: ГГПИ, 2012. 76 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/456101>
6. Современный русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Ставрополь, 2011. 52 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/137230>
7. **Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.А. Клобукова.** Современный русский язык., М.: «Академия», 2008.
8. **Касаткина Л.П.** Современный русский язык. М.: Академия, 2006.
9. **Валгина Н.С., Розенталь Д.Э.,** Современный русский язык. М. Логос, 2002.

## 8.3. Периодические издания

1. Вопросы языкознания // Научный журнал <http://www.issuesinlinguistics.ru/pubs/?year=>
2. Русский язык в научном освещении // Научный журнал <http://rjano.ruslang.ru/index.php/ru/archive>
3. Русская речь // Научный журнал <http://russkayarech.ru/>

## 9. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| <b>Учебный год</b>    | <b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>  | <b>Срок действия документа</b>     |
|-----------------------|---|------------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>                             | от 14.05.2025г.<br>до 14.05.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                     | от 11.02.2025г.<br>до 11.02.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a> | Бессрочный                         |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>                               | Бессрочный                         |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                   | Бессрочный                         |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ.<br>Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>   | Бессрочный                         |

### ***9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### ***9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### ***9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

#### **11. Лист регистрации изменений**

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|-----------|--|--|-------------------------|
|           |  |  |                         |